

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**МБОУ "Киртелинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

Самсонова Л.Н.

Протокол №1 от «17»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной работе

  
\_\_\_\_\_

Бозина Н.И.

«18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
"Киртелинская СОШ"

  
\_\_\_\_\_

Бозина Н.И.

Приказ №73 о/д от «18»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (мордовский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**с.Киртели 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (мокшанскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Родной (мокшанский) язык занимает одно из ведущих мест в системе образования, он неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения. Родной (мокшанский) язык в 10–11 классах направлен на формирование у обучающихся умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной формах, а также на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Содержание программы по родному (мокшанскому) языку в 10–11 классах призван завершить формирование представлений о системе родного языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал представлен в виде больших разделов. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о мокшанском языке как системе, и тем самым формировалось системное мышление обучающихся, достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на уровне среднего общего образования.

В содержании программы по родному (мокшанскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Речь, речевое общение и культура речи», «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке».

Изучение родного (мокшанского) языка направлено на достижение следующих целей:

расширение знаний о специфике мокшанского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (мокшанского) языка на основе изучения материалов по культуре мордовского народа;

развитие мокшанской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (мокшанского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье.**

Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания мордвы.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты-финно-угроведы, мордвоведы (П.П. Орнатов, А.П. Феоктистов, Н.И. Ильминский, М.Е. Евсевьев, А.А. Шахматов, Д.В. Бубрих, Х. Паасонен и другие). Первые буквари и издания на мокшанском языке.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфография.**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в 5–9 классах.

Система гласных и согласных звуков в мокшанском языке. Изменения гласных и согласных.

Фонетическая транскрипция. Ударение. Интонация. Литературное произношение и правописание. Нормы орфоэпии мокшанского языка.

Орфография и её принципы.

#### **Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография.**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Слово и основные свойства слова как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слова.

Слова финно-угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные.

Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы.

Диалекты мокшанского языка и их особенности.

Фразеологические единицы мокшанского языка: фразеологические сочетания.

Пословицы и поговорки, крылатые выражения. Изобразительно-выразительные средства мокшанского языка.

Лексикография. Типы словарей, их использование в различных видах деятельности.

#### **Морфемика. Словообразование.**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система словообразования в мокшанском языке.

Продуктивные способы образования частей речи в мокшанском языке.

Образование новых слов при помощи суффиксов.

Разбор слова по составу.

#### **Стилистика.**

Функциональные стили мокшанского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

## **11 класс**

### **Родной язык – духовное наследие народа.**

Письменные памятники мокшанского языка. История письменности мокшанского языка. Литературный язык и диалект.

### **Морфология.**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.

### **Синтаксис.**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Словосочетание и предложение. Связь в словосочетании.

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении.

Виды простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое. Синтаксический анализ.

### **Пунктуация.**

Пунктуационные нормы современного мокшанского языка.

Знаки препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в мокшанском языке.

Знаки препинания при цитатах. Пунктуационный анализ.

### **Текст.**

Текст и его строение. Основные виды переработки текста.

Текст. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.

### **Речь.**

Речевая деятельность. Мордовская культура в языке и речи.

Мокшанский речевой этикет. Особенности мокшанского этикета в сопоставлении с речевым этикетом русского народа.

Мордовские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (МОРДОВСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (мокшанского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***1) гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### ***2) патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### ***3) духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### ***4) эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (мокшанскому) языку;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (мокшанского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (мокшанскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (мокшанскому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (мокшанского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (мокшанскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка. **К концу 10 класса обучающийся научится:**

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы мокшанского языка на практике;

объяснять лексическое значение слова;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;

определять слова финно-угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные;

определять строение и способы образования слов;

характеризовать способы словообразования в мокшанском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ.

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённых жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы мокшанского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка. **К концу 11 класса обучающийся научится:**

иметь представление о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтаксическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений;

определять структуру сложного предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

определять функциональные стили мокшанского литературного текста;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

классифицировать части речи;

применять пунктуационные нормы мокшанского языка на практике.

применять нормы родного (мокшанского) языка в речевой практике;

владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией и стилем общения;

определять тему и идею текста;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей;

пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	2			<a href="https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/">https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/</a>
2	Фонетика и орфография.	24	1		<a href="https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/">https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/</a>
3	Лексика.	14	1		<a href="https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/">https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/</a>
4	Морфология.	28	1	1	<a href="https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/">https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	1	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Синтаксис	2			<a href="https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/">https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/</a>
2	Словосочетание и предложение	8	1	3	<a href="https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/">https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/</a>
3	Простое предложение.	38	2	1	<a href="https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/">https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/</a>
4	Сложное предложение	20	1	1	<a href="https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/">https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	